

Утверждаю

Директор СШ № 1 им. В.Ф. Маркова

Тукубашева Р.И.



ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одарёнными детьми

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Цели и задачи обучения одаренных детей.

2.1. Цель - создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель - одаренный ученик», «одаренный ученик - ученик», «одаренный ученик - родитель».

2.2. Задачи:

Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;

1. Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
3. Организация разнообразной внеурочной деятельности.

3. Основные стратегии обучения одаренных детей

3.1 ..Стратегия ускорения обучения:

1. индивидуализация обучения для одаренных учеников;
2. профильные классы;
3. радикальное ускорение - обучение школьников по углубленным программам.

3.2. Стратегия обогащения обучения, расширение кругозора;

освоение знаний об окружающем мире;

самопознание;

углубление в предметы;

освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4. Принципы работы с одарёнными детьми.

принцип расширения образовательного пространства;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип развивающего

обучения; принцип опережающего обучения; принцип комфортности в любой

деятельности;

принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

б. Участники реализации данного положения:

Администрация школы (директор, заместители);

Руководители школьных методических объединений;

Учителя-предметники;

Классные руководители;

Руководители кружков, объединений и секций;

б. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Периодичность

Предметные олимпиады	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Анализ работы с одаренными детьми.	Педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций.	1 раз в год По
Тематические конкурсы, выставки.	годовому плану.

7. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

7.1. Функции директора.

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

7.2. Функции зам. директора по УВП и ВР.

Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)

Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)

Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)

Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).

Сбор банка данных по одарённым детям.

Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (Положение, результаты олимпиад и т.д.)

7.3. Функции руководителей ШМО.

Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).

Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.4. Функции учителей-предметников.

Выявление одарённых детей по своим предметам.

Разработка заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к очным и заочным олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.

Оформление опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта.

Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.

Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

7.5. *Функции классных руководителей.*

Выявление детей с общей одарённостью.

Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7.6. *Функции руководителей кружков, объединений и секций.*

Выявление одарённых детей.

Организация творческих отчётов детей.

Предоставление необходимой информации классным руководителям.

Консультирование родителей.

7.7. *Функции психолога*

Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)

Индивидуальные занятия с учащимися

Индивидуальные и групповые консультации для учащихся

Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)

Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

8. Организация занятия для одарённых детей.

8.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

8.3. Индивидуальные занятия являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в объем внеаудиторной занятости учащихся.

9. Порядок организации индивидуального обучения.

9.1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа учителя (преподавателя) с учеником.

9.2. Составляется календарно-тематическое планирование и утверждается на заседании МО.

9.3. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется и анализируется заместителем директора по УВР.

9.4. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.

9.5. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.

9.6. Учителем - предметником ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий без выставления оценок.