

Класс: 1

Предмет: математика

Наименование учебника: Моро М.И. «Математика 1 класс»

Тема урока: «Решение задач»

Дата: _____

Ключевые компетентности: Информационная	Предметные компетентности: <ul style="list-style-type: none">• Распознает предметы, распределяет их на группы: "столько же", "больше на", "меньше на" и определяет их количество.• Знает состав числа от 1 до 10, располагает числа в порядке возрастания и убывания, сравнивает их.• Выполняет действия сложение и вычитание однозначных чисел.• Дополняет условие задачи недостающими данными или вопросом. Составляет обратные задачи.• Называет и различает действия (сложение и вычитание) и их компоненты.• Устно составляет и моделирует задачи на сложение и вычитание.
Социально-коммуникативная	<ul style="list-style-type: none">• Анализирует решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц), на разностное сравнение, на нахождение суммы, остатка.• Имеет представление о натуральном числе как результате счета и измерения. Определяет место числа в последовательности чисел от 1 до 10, читает и записывает числа в пределах 10.
Самоорганизация и разрешение проблем	<ul style="list-style-type: none">• По рисункам, схемам, выражениям самостоятельно составляет и решает задачи. (на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц), на разностное сравнение, на нахождение суммы, остатка.

Цели (ожидаемые результаты для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	<ul style="list-style-type: none">➤ дают аргументированные ответы на вопросы➤ понимают математические задачи➤ владеют математическим языком➤ производят вычисления с применением исследовательской деятельности
Развивающая:	<ul style="list-style-type: none">➤ разовьют логическое мышление➤ выскажут свои мнения➤ пополнят словарный запас математическими терминами
Воспитывающая:	<ul style="list-style-type: none">➤ закрепят правила поведения в школе➤ проявят уважительное отношение и любовь к природе.➤ разовьют навыки сотрудничества

Тип урока: Закрепление. Повторение.

Общие методы работы: проблемный метод, метод наблюдения, работа в парах, фронтальный метод, дифференцированный.

Ресурсы к уроку: карточки для парной работы, дидактический материал, иллюстрации, элементы формативного оценивания.

ХОД УРОКА:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя (что делает учитель)	Деятельность учеников (что делают ученики)	Оценивание
Орг.момент	2 мин	1. Мобилизующее начало. - Доброе утро, ребята. Доброе утро всем, всем, всем! Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! Поприветствуем гостей. - Улыбнитесь мне и друг другу. - Присаживайтесь. “Ноги” - вместе “Руки” - на месте “Локти” - у края “Спинка” - прямая - Давайте с вами вспомним наши правила поведения в школе.	Учащиеся здороваются с учителем и гостями.	
Представление темы, постановка цели и ожидаемых учебных результатов.	7 мин	- Чем мы занимались на предыдущих уроках? Считали: складывали, вычитали, решали задачи. - Сегодня мы продолжим работу. Закрепим наши знания. - Мы будем учиться сегодня решать, Исследовать, сравнивать и рассуждать, Секрет математики вновь открывать. Но для начала, как всегда, Нужна гимнастика ума. Устный счет: Найдем состав чисел 7,8,9,10,	Дети рассказывают стих «Приходи без опозданий» Отвечают	Словесное

		<p>Решим арифметический диктант:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сумма чисел 4 и 5 равна... -Из 7 вычтешь 2 равно ... -Между числом 6 и 8 стоит число ... -После числа 3 стоит ... -Перед числом 9 стоит ... -Первое слагаемое 3, второе слагаемое 4. Сумма -... - Найдите разность чисел 5 и 2. - Для выпечки колобка старушка приготовила 2 стакана молока, а муки на 3 стакана больше. Сколько старушка взяла муки для колобка? -5 - На грядке вырастили 10 морковок, сорвали 6 морковок. Сколько осталось? - 4. <p>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какая тема сегодняшнего урока? Над чем мы будем с вами сегодня работать? Кто догадался? Кто скажет? (будем решать задачи) - Для чего нам нужно хорошо уметь решать задачи? (Ответ учащихся: уметь сравнивать, исследовать, рассуждать, решать в жизни задачи). <p>-Сегодня ваша работа будет оцениваться с помощью различных карточек с цифрами, которые вы получите соответствующий смайлик.</p>	<p>Считают.</p> <p>Цифры заменяют буквами.</p> <p>Называют тему урока: «Решение задач»</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Карточки «Светофор»</p>
<p>Критерии оценивания</p>				
<p>Актуализация знаний учащихся.</p>	<p>16 мин</p>	<p>Работа в тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтобы хорошо решать задачи, мы должны грамотно и быстро решать примеры. И не только устно считать, но и уметь записывать. <p>Я тетрадь свою открою, И как надо положу, Я от вас друзья не скрою, Ручку я вот так держу! Тетрадь влево наклоню-</p>	<p>Работают в тетрадях и учебнике</p>	<p>Словесное</p>

		<p>Ручку правильно держу, Сяду прямо, не согнусь, На отлично потружусь!</p> <p>- Работаем в тетрадах: отступили 4 клетки вниз и 4 в сторону. Записываем сегодняшнее число и Классная работа. -Отступаем 2 клетки вниз и 2 в сторону, записываем строку чистописания с цифрой 9. -Открываем учебник на странице _____. Находим задание _____ с примерами. Будем решать примеры 1 столбика. Отступаем 3 клетки между примерами.</p> <p>Проверка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается первый пример? 2. Какое действие означает знак «+»? СЛОЖЕНИЕ 3. Как называются числа, которые мы складываем? 1 СЛАГАЕМОЕ, 2 СЛАГАЕМОЕ, СУММА. 4. Какое действие означает знак «-»? ВЫЧИТАНИЕ 5. Как называются числа при вычитании? УМЕНЬШАЕМОЕ, ВЫЧИТАЕМОЕ, РАЗНОСТЬ. 	<p>Дети проверяют пример и отвечают на вопросы.</p>	<p>Словесное</p>
<p>Физминутка</p>	<p>1 мин</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять! <i>(Шагаем на месте.)</i> Все умеем мы считать, <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> Отдыхать умеем тоже <i>(Прыжки на месте.)</i> Руки за спину положим, <i>(Руки за спину.)</i> Голову поднимем выше <i>(Подняли голову выше.)</i> И легко-легко подышим. <i>(Глубокий вдох-выдох.)</i></p>	<p>Выполняют упражнения</p>	
<p>Закрепление</p>	<p>16 мин</p>	<p>-Мы решили примеры. Сейчас мы будем решать задачи. Из каких частей (компонентов) состоит задача? УСЛОВИЕ, ВОПРОС, РЕШЕНИЕ, ОТВЕТ. - Найдите задачу в учебнике на стр. 31 (№ 3). У белой наседки 6 (на рисунке изображены цыплята – 6 штук) цыплят, а у пестрой – на 2 цыпленка меньше. Сколько цыплят у пестрой наседки? Сколько всего цыплят у двух наседок? Из каких частей (компонентов) состоит задача, которую вы прочитали? УСЛОВИЕ, ВОПРОС</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Карточки «Светофор»</p>

	<p>Сколько вопросов в задаче? 2 ВОПРОСА</p> <p>Приготовьте простой карандаш. Подчеркните главные слова. Что мы сначала запишем? (уч-ся пишут слово «задача»)</p> <p>В. Оформление задачи в тетради.</p> <p>Пишем условие: обозначим буквой Б белую наседку, а буквой П – пёструю.</p> <p>Б. – 6 ц.</p> <p>П. - ? ц., на 2 м.</p> <p>Ск. всего ц.?</p> <p>Что нам нужно найти?</p> <p>Что необходимо сосчитать сначала? (обратить внимание уч-ся на то, что в задаче 2 вопроса)</p> <p>Отвечают учащиеся: Мы должны узнать, сколько всего цыплят. Но нам неизвестно, сколько цыплят у пёстрой наседки. Значит, нужно сначала сосчитать, сколько цыплят у пестрой наседки. Учитель что нам известно? (у пестрой наседки на 2 ц. меньше, чем у белой)</p> <p>Записываем решение.</p> <p>1. $6 - 2 = 4$ (ц.)</p> <p>Теперь нам известно, сколько цыплят у белой наседки и у пестрой наседки. Что мы можем узнать? (сколько всего цыплят у двух наседок)</p> <p>2. $6 + 4 = 10$ (ц.)</p> <p>Ответ: 4 ц., 10 ц.</p> <p>Повторим, из каких частей состоит задача?</p> <p>(Ответ уч-ся: условие, вопрос, решение, ответ)</p> <p>Составление задачи по иллюстрации (работа в парах).</p> <p>- Ребята, у каждого на парте лежит листочек. Посмотрите, какое в нем задание.</p> <p>-Что нужно сделать? (составить и решить задачу)</p> <p>-Значит, мы сегодня повторим умение составлять задачу сами.</p> <p>Посмотрите, кто изображен на рисунке.</p> <p>-Какую можно составить задачу по этому рисунку? Кто готов ответить?</p> <p>Кто готов отвечать, поднимает руки в парах.</p>	<p>Читают задачу, отвечают на вопросы учителя, записывают условие, вопрос, решение, ответ</p> <p>Работают в парах Составляют задачи по картинкам</p> <p>Отвечают</p>	<p>Карточки «Светофор»</p>
--	---	--	--------------------------------

		<p>Закрепление (шуточные задачи). Мы хорошо сегодня потрудились. А сейчас поработаем устно, закрепим свои умения решать задачи. Слушайте внимательно!</p> <p>1. Дружно муравьи живут И без дела не спуют. <u>Два</u> несут травинку, <u>два</u> несут былинку, <u>три</u> несут иголки. Сколько их под елкой? 7</p> <p>2. Шесть веселых медвежат За малиной в лес спешат. Но <u>один</u> малыш устал, От <u>товарищей</u> отстал. А теперь ответ найди: Сколько мишек впереди? 5</p> <p>3. В хоре семь кузнечиков песни распевали Вскоре <u>пять</u> кузнечиков голос потеряли. Сосчитай без лишних слов, Сколько в хоре теперь голосов? 2</p>	<p>Слушают</p> <p>Решают Отвечают устно</p> <p>Карточки «Светофор»</p>
<p>Итога урока Рефлексия.</p>	<p>2 мин</p>	<p>Ребята, чем мы занимались на этом уроке? Закончите предложение: Мне понравилось на уроке ... Я повторил на этом уроке... Было сложно... Было легко ... Ребята, у вас на парте кружки зеленого, желтого и красного цвета. Покажите, пожалуйста, кружки. <u>Зеленый означает:</u> все понятно на уроке. <u>Красный:</u> немного не понятно. Называем цифры в порядке возрастания, в порядке убывания и получаем смайлики. - У кого смайлик с улыбкой и поднятыми ручками – у вас сегодня</p>	<p>Отвечают, закончив предложение</p> <p>Показывают кружки Высказывают свое мнение об уроке</p>

		все получилось, и вы ответили правильно на все вопросы, а у кого смайлик идет вперед – это значит, что вам необходимо двигаться вперед, лучше считать, быстрее и правильнее думать.		
Обратная связь	1 мин	<p>-Мы хотим, чтобы к нам скорее пришла весна? Давайте ей поможем.</p> <p>- Какие первые цветы появляются весной из-под снега? (Подснежники)</p> <p>-Выйдите к доске и приклейте белый подснежник, если вам понравился урок и сиреневый подснежник, если что-то не понравилось.</p>	Дети выходят к доске и заполняют поляну подснежниками	

Провела: учитель нач.классов Тонких Н.В.