

## План урока на основании новых стандартов



Ашкеева Назгуль Джолдошевна  
сш №1 с. Чуй им. В.Ф. Маркова, Чуйский район

### 1. Общая информация.

|  |                          |
|--|--------------------------|
| 1.1 Школа: сш №1 с. Чуй им. В.Ф. Маркова | 1.2 Учитель: Ашкеева Н.Д |
| 1.3 Предмет: ЧИО                         | 1.4 Класс: 10            |

### Тема урока: Налоги и бюджет Ссылка на стандарты

#### 2.1 Общие цели урока:

- Когнитивные задачи: Учащиеся ознакомятся с сущностью, видами и структурой налогов их функциями в современном обществе.
- Поведенческие задачи: Учащиеся будут развивать аналитическое и логическое мышление.
- Ценностные задачи: Учащиеся формируют адекватные отношения к налогам, воспитают экономически грамотного отвечающего за свои решения гражданина.

2.2 Содержательная линия: Экономико-политическое развитие

2.3. Тематическая линия, линии в соответствии с предметным стандартом.  
Экономика и устойчивое развитие общества. Финансы и финансовая политика.

2.4 Какой итог (результат) в соответствии со стандартом вы попытаетесь достичь через урок / уроки.

- Анализируют факторы общественного развития.
- Определяет виды налогов и направления, использование бюджетных средств в Кыргызстане.

2.5. Какие индикаторы укажут на то, что вы достигли этого результата.

- Ученик достиг, если:
- схематично представляет и описывает взаимосвязи в налоговой и бюджетных сферах;
  - выбирает необходимую информацию для обсуждения;
  - высказывает свое мнение по данному вопросу;
  - смогут создать презентацию и выступить перед классом;
  - ответят на вопросы кроссворда;
  - делают выводы.

2.6 Развительно какой ключевой компетенции/компетенций будет способствовать этот урок.

- Информационная
- Способность использовать различные инструменты взаимодействия с социальной средой.
- Социально – коммуникативная

2.7 Развитиею каких предметных компетенций будет способствовать этот урок:

- Учащиеся:
- выражают свою гражданскую позицию, эффективно управляют своими эмоциями;
  - 2. Социально – экономическая.
- Учащиеся:
- выстраивают продуктивные отношения с другими людьми;
  - конструктивно работают в команде.
  - умеет использовать доступные ресурсы для разрешения возникающих жизненных ситуаций.

Способность взаимодействия с другими людьми.

- Самоорганизация и решение проблем

Способность человека планировать, управлять своей жизнью и действовать самостоятельно

3. Ценностно – ориентационная.

Учащиеся:

- демонстрируют готовность и умение принимать собственные решения.

3. Описание урока:

3.1. Предоставьте описание того, что будет происходить во время урока. Пожалуйста, обратите особое внимание на то, что будут делать ученики. Также, пожалуйста, опишите, как вы будете оценивать их достижения?

| №  | Этапы урока  | Деятельность учителя.  | Деятельность ученика.   | Приёмы и методы.   | Примечание  |
|----|--|--|---|--|---|
| 1. | <p><b>Вводная часть:</b><br/>Организационный момент<br/>Введение в тему.</p> | <p>Озвучивает задание для класса, осуществляет постановку вопросов для совместного определения темы и задач урока. Обращает внимание обучающихся на опережающие домашнее задание.</p>  | <p>Уточняют цели и задачи урока дают информацию о готовности к уроку.</p>   | <p>Вопрос – ответ.</p>   | <p>Учитель обращает внимание на создание мотивирующей физической среды.<br/>На эту работу учитель выделяет <b>3 минуты</b>.</p>   |
| 2. | <p><b>Повторение пройденного материала:</b></p>                              | <p>Учитель делит класс на 5 групп и дает задание: подготовьте презентацию, согласно теме, используя информацию, данное в предыдущем уроке. Презентации могут быть в виде схем, таблиц, рисунков, диаграммы, слайдов и. т.д.</p> <p><b>1-группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль и задачи государства в экономике.</li> </ul> <p><b>2-группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственное вмешательство в экономику.</li> </ul> <p><b>3-группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальное пособие, общественные блага, внешние эффекты?</li> </ul> <p><b>4-группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «зеленой» экономики?</li> </ul> <p><b>5-группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственный сектор, приватизация, национализация, теневая экономика.</li> </ul> | <p>Ученики обсуждают темы и готовят презентации.<br/>Это задание было дано для подготовки к новому и являются опережающим заданием на тему «Налоги и государственный бюджет».</p>   | <p>Концептуальная карта, презентация.</p>  | <p>Учитель обращает внимание на создание мотивирующей физической, психологической среды.<br/>На эту работу учитель выделяет <b>10 минут</b>.</p>  |
| 3. | <p><b>Этап вызова-выявление начальных (априорных)знаний учащихся</b></p>     | <p>После получения ответов учитель делает вводное слово: Сегодня на уроке мы будем изучать экономическое понятие, которое у большинства людей вызывает отрицательную реакцию. Но в экономике нет однозначно отрицательных явлений. В каждом можно найти плюсы. Отвечая на следующие вопросы, тему сегодняшнего урока вы назовете мне сами, воспользуйтесь подсказкой. Отмечу, что ключевое слово нашей темы пропущено.</p>   | <p>Каждая группа получает свои вопросы. Ученики сначала работают индивидуально записывают свои ответы.<br/>(1 минута), затем в малых своих группах обсуждают (2 минуты).<br/>После этого каждая группа называет свое слово, понятие, аргументируя свои ответы (5 минут)</p> | <p>Индивидуальная работа, работа в малых группах, выступление с аргументами.</p> | <p>Учитель записывает ответы всех групп на флипчартах.<br/>Учитель обращает внимание на создание мотивирующей академической среды.<br/>На эту работу учитель выделяет <b>7 минут</b>.</p> |

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
|    |   | <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называется доходом?</li> <li>2. Для каких целей человек трудится?</li> <li>3. На какие разделы делится экономика? Что исследует макроэкономика?</li> <li>4. На какие средства существует государство?</li> <li>5. Что такое бюджет?</li> </ol>  |  |   |  |
| 4. | <p>Комментарии учителя:<br/>Использование техник формативного оценивания<br/>«Здесь и сейчас»</p> | <p>Учитель дает следующий комментарий: <i>Как вы заметили, отношение к налогам во все времена было неоднозначным. Видный государственный деятель У. Черчилль, считал, что хорошие налоги не бывает. А американский писатель О.Холмс назвал налоги ценой за цивилизованное общество. Так что же представляют собой налоги – зло или благо? Мы с вами должны составить об этом свое собственное мнение. Но прежде чем мы, начнем выяснять, что представляют собой налоги. Группа ребят подготовили заранее сообщение проведут презентацию.</i></p>   | <p>Обучающиеся записывают в тетрадь основные моменты презентации. Дают комментарий и строят свое определение на вопрос учителя. Желающие могут ответить.</p>                               | <p>Доклады учащихся (слайды).<br/>Видеоролик.</p>                       | <p>На эту работу учитель выделяет <b>7 минут</b>.</p>  |
| 5. | <p>Этап осмысления учащиеся знакомятся с новой информацией, анализируют ее.</p>                   | <p>Учитель делит класс 3 группы и показывает текст учебника для чтения.</p> <p><b>1-группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясните вид прогрессивного налога, укажите где он применяется, приведите пример.</li> </ul> <p><b>2-группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расскажите о государственном бюджете, объясните пропорциональный налог, где он применяется, расскажите о видах налогов.</li> </ul> <p><b>3-группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясните регрессивный налог, где он применяется, приведите примеры.</li> <li>• Государственный долг что это такое?</li> </ul> | <p>На основании выше указанного материала презентации, а также текстов учебника ребята готовятся в своих группах к ответам, обсуждают. Затем пишут свои ответы на ватман и презентуют.</p> | <p>Работа в малых группах.<br/>Презентации групп, вопросы - ответы.</p> | <p>На эту работу учитель выделяет <b>9 минут</b>.</p>  |
| 6. | <p>Обобщение первичное закрепление нового учебного</p>  | <p>Ученики сравнивают свои информации, дополняют, делают выводы и записывают в тетрадах.</p>   | <p>Ученики сравнивают свои информации, дополняют, делают выводы и записывают в тетрадах.</p>   | <p>Слайд-презентация<br/>Вопрос – ответ.</p>                            | <p>На эту работу учитель выделяет <b>2 минуты</b>.</p> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | материала                                       |   |  |  |   |
| 7. | Оценивание образовательных достижений учащихся: | <p>Обсуждение предложенных схем. Оценка учащихся. Оценка результатов ответов. Учитель раздает листы бумаги для получения обратной связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какая информация была новая и полезная?</li> <li>• Чему вы научились?</li> <li>• Ваши пожелания по ходу урока?</li> </ul> | <p>Обмениваются мнениями. Делают выводы. Индивидуально каждый ученик свои ответы пишет на отдельных листах бумаги. Слово экспертам групп. -Например. Что такое налоги. Налоги – это основной источник доходов государства. Налоги делаются на общегосударственные, они в свою очередь делаются на три вида: НДС, акцизы (подход. налог, налог на прибыль), земельный налог. - Учащиеся научились различать структуру налога, могут соотнести, что относится к прямым налогом и косвенным налогам. К прямому относится земельный и НДС, к косвенным – акцизы.</p> | Техника формативного оценивания: «Обратная связь». | На эту работу учитель выделяет 2 минуты.                    |
| 8. | Подведение итогов урока и рефлексия:            | <p>Учитель предлагает заполнить кроссворд по пройденной теме. Задавая вопросы подводит учащихся к самостоятельному выбору выводов итога урока. На основании полученных пожеланий учеников делает комментарии и отвечает на вопросы учеников.</p>  | <p>Ученики заполняют кроссворд, отвечают на вопросы на основании собственных мнений и проделанной работы, делают выводы. Задают вопросы.</p>   | Заполнение кроссворда. Вопрос-ответ                | На эту работу учитель выделяет 5 минут.                     |
| 9. | Задание на дом.                                 | <p>Учитель дает следующее домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить дополнительную информацию о налогообложении Казахстана.</li> <li>2. Сделать сравнительный анализ налогообложения Казахстана и Кыргызстана.</li> <li>3. Подготовить презентацию.</li> </ol>                | <p>Записывают д/з в дневник.</p>   | Применение ИКТ, интер. ресурсы.                    | На эту работу учитель выделяет время до следующего занятия. |

**1.4 Какие ресурсы вам понадобятся для успешного проведения урока:** ИКТ, мультимедиа и проектор, кроссворд на бумаге, маркеры, ватман. Умение учителя пользоваться интернетом. Умение учащихся ориентироваться в поисках учебных материалов в интернете и в других источниках.

#### 4. РАЗМЫШЛЕНИЯ

**4.1. Каковы общие впечатления от урока? Сколько учеников участвовало на уроке? Какие были ожидаемые и неожиданные результаты урока? На данном уроке считаю, что поставленные цели были достигнуты, так как каждая группа справилась с поставленными задачами:**

- ✓ Учащиеся смогли объяснить, вид прогрессивного налога, указать в какой сфере он применяется. В организациях, на предприятиях (например, зарплата работников).
- ✓ Учащиеся смогли объяснить, что с высоких доходов взимается высокий процент налога – это называется прогрессивным налогом и зависит от наличия зарплаты.
- ✓ Ученики смогли объяснить, что такое государственный бюджет.
- ✓ Вторая группа выполнила задания о пропорциональном налоге, смогли объяснить, что это за налог и где он применяется на примере социального пособия. Со всех видов доходов взимается одинаковый процент (с высоких и низких). Объяснили, что такое профицит и дефицит.
- ✓ Учащиеся смогли объяснить, что такое регрессивный налог, на примере налога с продаж. Если у продавца большой доход, следовательно, он хорошо работает и в качестве поощрения с его доходов взимается низкий процент. Дали определение государственному долгу и привели статистические данные.

**4.2. Какая часть урока прошла хорошо? Какие действия или материалы мотивировали студентов? Какие обучающие цели в соответствии со стандартами были лучше всего достигнуты?**

Хорошо прошел третий этап урока: Этап осмысления-учащиеся знакомятся с новой информацией, анализируют ее.

Работа в группах, нахождение материала через интернет мотивировали учащихся, презентацию групп были очень интересны, особенно учащихся волновал вопрос о справедливости налогов. В конце презентаций учащиеся пришли к выводу, что несправедливых налогов нет. Были лучше всего достигнуты следующие цели: информационная (учащиеся сумели найти нужную информацию, представить ее, сделать презентацию и объяснить), социально-коммуникативная (смогли слажено работать в команде), самоорганизация и решение проблем (смогли ответить на поставленные вопросы и доказать, что каждый вид налога в определенной сфере справедлив), гражданско-правовая (смогли выразить свою гражданскую позицию, что государство старается справедливо относиться ко всем слоям общества), социально-экономическая (смогли использовать доступные ресурсы для разрешения возникающих жизненных ситуаций), ценностно-ориентационная (смогли продемонстрировать и умение принимать собственные решения).

**4.3. Какие трудности вам пришлось преодолеть? Как бы вы могли улучшить свой подход, если бы снова планировали этот же урок?**

Возникли трудности у 3-х пассивных учащихся, не могла добиться на уроке их активизации, я думаю, что данная тема была для них сложна. Если бы я снова планировала этот урок, то итоги подведения и рефлексии урока я предоставила бы учащимся, а к этим 3 пассивным учащимся использовала бы дифференцированный подход дала бы задания или вопросы более легкого порядка.